zeptiver Sprachstörung (unveröffentlichte Masterarbeit). Pädagogische Hochschule Heidelberg, Heidelberg, Deutschland.
Berg, M. & Schiefele, C. (2021). Entwicklung des kindlichen Sprachverständnisses in den ersten beiden Schuljahren am SBBZ Sprache. *Forschung Sprache, 9*(3), 19-30. https://www.forschung-sprache.eu/fileadmin/user_upload/Dateien/Heftausgaben/2021-3/Berg_Schiefele.pdf.
Breindl, E., Volodina, A. & Wassner U. H. (Hrsg.) (2014). *Handbuch der deutschen Konnektoren 2 – Semantik der deutschen Satzverknüpfer.* Schriften des Instituts für Deutsche Sprache. De Gruyter.
Eiber, M. (2010). *Satzverständnisstörungen im Grundschulalter – Theoretische Grundlagen und Interventionsmöglichkeiten.* Dr. Hut.
Fox-Boyer, A. (Hrsg.) (2020). *TROG-D: Test zur Überprüfung des Grammatikverständnisses (9. Aufl.).* Materialien zur Therapie. Schulz-Kirchner Verlag.
Mathieu, S. (2008). Entwicklung und Abklärung des Sprachverständnisses. In B. Zollinger (Hrsg.), *Kinder im Vorschulalter: Erkenntnisse, Beobachtungen und Ideen zur Welt der Drei- bis Siebenjährigen* (S. 81-131). Haupt.
Ravensburger Verlag GmbH (2008). *Blinde Kuh.* Brettspiel.
Reich, I. (2022). Was ist ein komplexer Satz? In A.Wöllenstein und Dudenredaktion (Hrsg.), *Duden: die Grammatik.* Der Duden in zwölf Bänden. (10. Aufl., S. 144-188). Dudenverlag.
Wrobel, H. (1994). Sprachverstehen als Kognitiver Prozeß: Zur Rezeption komplexer Temporalsätze. In H. Wrobel, *Psycholinguistische Studien* (S. 145-195). VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Zur Autorin

Clarissa Agena studierte von 2019 bis 2026 Sonderpädagogik an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg mit den Förderschwerpunkten Geistige Entwicklung und Sprache sowie den Fächern Deutsch Grundbildung und Evangelische Theologie. Seit 2026 absolviert sie ihren Vorbereitungsdienst im Lehramt Sonderpädagogik im Seminar Heidelberg an der Pestalozzi-Schule Rastatt (Geistige Entwicklung) und der Astrid-Lindgren-Schule Iffezheim (Sprache).

Korrespondenzadresse

clarissa.agn@gmail.com

Material

Material 1	Strukturskizze Lektion 1
Material 2	Strukturskizze Lektion 2
Material 3	Strukturskizze Lektion 3
Material 4	Strukturskizze Lektion 4
Material 5	Vorlage Detektivabzeichen
Material 6	Vorarbeit „zuvor – danach“
Material 7	Schablonen zur Erarbeitung der Äußerungs- und Ereignisreihenfolge
Material 8	Satzkarten zur Erarbeitung der Äußerungs- und Ereignisreihenfolge
Material 9	Satzkarten zur Rekonstruktion eines Detektivfalls
Material 10	Arbeitsblatt Lückentext „nachdem“
Material 11	Arbeitsblatt Lückentext „bevor“
Material 12	Bewegungskarten

Materialecke Satzverstehen

Wilma Schönauer-Schneider, Hannah Jacobs, Tanja Seßler

Für die Diagnostik und Förderung im Bereich Satzverstehen ist es hilfreich, differenziertes Material für einzelne Satzstrukturen einzusetzen. Ausgangspunkt der Förderung sollten nach einer differenzierten Diagnostik konkrete Handlungen mit Objekten zu einer ausgewählten Zielstruktur sein. Das bedeutet, dass Satzstrukturen in Handlungskontexten wie „Tierjagd“ (Zielstruktur Passiv: „*Der Tiger wird vom Hund gejagt.*“) vermittelt werden und Bildmaterial eher unterstützend bzw. sekundär zur Übung/Vertiefung eingesetzt werden sollte. Derartiges Bild-/Fördermaterial ist derzeit jedoch noch wenig verfügbar. Nach einem Überblick über diagnostische Verfahren haben wir derzeit vorhandene, uns bekannte Materialien zusammengestellt.

Diagnostik

Da Sprachverstehen nicht direkt beobachtbar ist, erfordert die Diagnostik ein geplantes, hochstrukturiertes Vorgehen mit sorgfältiger Auswertung, meistens anhand von Bildauswahl- oder Manipulationsverfahren mit Nachspielen von Sätzen (Hachul & Schönauer-Schneider, 2026). Folgende Verfahren enthalten Aufgaben zum Satzverstehen:

Testverfahren

Birgit Heppt et al. (2024)
BiSpra 2-4: Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4
Teil Satzverstehen: Untertest Satzverstehen
Alter: 2.–4. Schuljahr
Verfahren: Multiple-Choice-Auswahl von Konnektoren nach gehörtem Lückensatz
Kommentar: Bildungssprachliche Konnektoren im Fokus; Durchführung im Klassenverband möglich

Elisabeth H. Wiig, Wayne A. Secord (2020)
CELF 5 : Clinical Evaluation of Language Fundamentals – Fifth Edition
Teil Satzverstehen: Untertests Satzverständnis, Anweisungen befolgen
Alter: 6;0-16;11
Verfahren: Bildauswahl aus vier Bildern, Zeigen abgebildeter Objekte
Kommentar: International anerkanntes Verfahren