Trennbaren Verben auf der Spur!

Förderung der Verwendung von Partikelverben und des Verständnisses von Pronomen am Beispiel eines Escape-Rooms

Linda Scharfenberg, Kristina Jonas, Joanna Bodynek

Sprachliches Förderziel: Verständnis von Personal- und Possessivpronomen auf Textebene
Fachziel: Erkennen und Verwenden trennbarer Verben im Hauptsatz
Altersstufe: 3. Schuljahr

1 Zusammenfassung

Der Beitrag stellt eine Unterrichtsreihe für den sprachheilpädagogischen Deutschunterricht in der 3. Jahrgangsstufe vor, in der das sprachliche Förderziel des Verstehens von Personal- und Possessivpronomen auf Textebene mit dem Fachziel der Verwendung von Partikelverben verbunden wird. Im Mittelpunkt steht ein Escape-Room-Szenario, in dem die Schüler:innen die Detektivfiguren Verena und Peter dabei unterstützen, verschiedene Rätsel zu lösen, um dem Pronomen-Dieb auf die Spur zu kommen. Die Schüler:innen lesen und hören kurze Texte, ordnen Pronomen als Kohäsionsmittel den passenden Personen zu und erproben zugleich die Verwendung von Partikelverben im Hauptsatz. Durch den spielerisch-narrativen Handlungsrahmen des Escape-Rooms entsteht dabei eine motivierende Lernsituation.

2 Ziele

2.1 Sprachliches Förderziel im Bereich Sprachverständnis

Das sprachliche Förderziel der Unterrichtsreihe liegt in der Förderung des Verständnisses von Personal- und Possessivpronomen. Sprachverständnis ist ein komplexer Vorgang, der unterschiedliche sprachliche und kognitive Fähigkeiten einschließt. Kinder mit Sprachverständnisstörungen haben oftmals Schwierigkeiten, Handlungszusammenhänge in (schriftlichen) Texten zu erkennen, selbst wenn ihnen die Bedeutung einzelner Wörter oder Satzteile bekannt ist (Reber & Schönauer-Schneider, 2022). Eine besondere Herausforderung sind dabei Kohäsionsmittel, d. h. sprachliche Mittel, die als Bindeglieder Sätze oder Satzteile miteinander verknüpfen (Lenhard, 2024). Dazu zählen Personal- und Possessivpronomen. Sie verweisen als kohäsive Mittel auf zuvor genannte Personen oder Gegenstände. Das Verständnis eines Textes setzt voraus, dass Kinder die durch Pronomen hergestellten Bezüge korrekt erschließen können (Hachul & Schönauer-Schneider, 2026).

In der vorliegenden Unterrichtsreihe liegt der Fokus auf Personal- und Possessivpronomen der 3. Person Singular (z. B. *er, sie, sein*), da deren Verständnis Kindern in den ersten Schuljahren noch Schwierigkeiten bereiten kann (Hachul & Schönauer-Schneider, 2026). Aufbauend auf der Unterrichtsreihe können weitere Pronomenformen und komplexere Pronomenbezüge erarbeitet werden.

2.2 Fachziel im Bereich „Sprachgebrauch untersuchen“

Das Fachziel der Unterrichtsreihe liegt im Erkennen und Verwenden von Partikelverben im Hauptsatz. Partikelverben wie *aufschließen, mitnehmen* oder *weglegen* sind für viele Schüler:innen herausfordernd, da ihre Bestandteile im Hauptsatz getrennt werden und eine Verbklammer bilden (z. B. *„Peter schließt die Tür auf.“*). Damit unterscheiden sich Partikelverben von Präfixverben (z. B. *verstehen*), die nicht getrennt werden. Die Auseinandersetzung mit trennbaren Verben ist gemäß den Bildungsstandards dem Kompetenzbereich „Sprachgebrauch untersuchen“ zuzuordnen (Kultusministerkonferenz, 2022), da die Schüler:innen Wörter in ihre Bestandteile zerlegen, Bedeutungsveränderungen durch Verbpartikel reflektieren und die Stellung der Verbteile im Satz untersuchen. Damit wird auch die morphologische Bewusstheit angesprochen, also die Bewusstheit über den inneren Aufbau von Wörtern (Bodynek et al., 2026; Mayer, 2025).

3 Escape-Room-Format

Die Reihe ist in eine Detektivgeschichte eingebettet: Die Schüler:innen unterstützen die Detektivfiguren Peter und Verena bei der Suche nach dem Pronomen-Dieb. Durch die Auswahl einer weiblichen und einer männlichen Detektivfigur können sowohl feminine als auch maskuline Personal- und Possessivpronomen aufgegriffen werden. Gleichzeitig entstehen positive Identifikationsfiguren, die die Schüler:innen durch die Unterrichtsreihe begleiten.

Das Escape-Room-Format macht die genaue Bearbeitung der Rätselaufgaben bedeutsam. Nur wenn die Schüler:innen die Aufgaben zur Zuordnung von Pronomen und der Verwendung von Partikel-