



# Konvergenzen zwischen der Sprechleistung und der Alltagskommunikation von Kindern mit Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Fehlbildungen\*

## Convergences between the speech performance and everyday communication of children with a cleft lip and palate

Caroline König, Anna Kendlbacher

### Zusammenfassung

Lippen-Kiefer-Gaumen-Segel-Fehlbildungen (LKGSGF) gehören zu den häufigsten kongenitalen Anomalien und bringen eine Vielzahl an Beeinträchtigungen mit sich, welche sich mittels des bio-psycho-sozialen Gesundheitsmodells der internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF) beschreiben lassen. Neben Körperfunktionen und -strukturen werden Aktivität und Partizipation, Umweltfaktoren und persönliche Faktoren durch die Fehlbildung beeinflusst.

Im Rahmen einwöchiger Intensiv-Therapien für Kinder mit LKGSGF wurden 2022 und 2023 anhand einer Einzelfallanalyse die Sprechleistung mit Selbst- und Fremdeinschätzungen zur Beteiligung an Alltagskommunikation verglichen. Die Sprechleistungen wurden mit der Psycholinguistischen Analyse kindlicher Aussprachestörungen-II (PLAKSS-II) erfasst, die Selbst- und Fremdeinschätzung mit dem Fragebogen zur Beteiligung an Alltagskommunikation (FBA 6-10) und dem Fragebogen zur Verständlichkeit im Kontext (ICS-G).

Die Verbesserungen der Sprechleistung konvergieren mit den Veränderungen der Selbst- und Fremdeinschätzung unterschiedlich stark. Trotz einer Verbesserung der PCC-Werte (Percent consonant correct) und der PICC-Werte (Percent initial consonant correct) auf 100 %, fällt die Verbesserung für die Alltagskommunikation in den Dimensionen „Familie“, „Freunde/Bekannte“ und „Kind“ gut, in „Schule“ und „weiteres Umfeld“ geringer aus. Die Fremdeinschätzung fiel positiver aus als die Selbsteinschätzung.

Zentrale Fragen, die aus dieser qualitativen Einzelfallstudie hervorgehen, sind, wie den betroffenen Kindern der eigene Fortschritt besser verdeutlicht werden kann und inwieweit Gruppenerlebnisse die Beteiligung an Alltagskommunikation beeinflussen.

### Schlüsselwörter

LKGS-Fehlbildungen, ICF-CY, Selbstwahrnehmung, Fremdwahrnehmung, kommunikative Partizipation, Intensivtherapie

### Abstract

Cleft lip and/or palate are among the most common congenital anomalies and can cause a high number of impairments in a wide range of functions. The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) attempts to provide a holistic overview of the impaired functions with a bio-psycho-social health model. Body functions and body structures, activity and participation, environmental factors, and personal factors are affected by the malformation.

During one-week intensive therapies for children with cleft lip and/or palate in 2022 and 2023, speech performance was compared with self- and external perception of participation in everyday communication using an individual case analysis. Speech performance was assessed by using the Psycholinguistic Analysis of Childhood Pronunciation Disorders-II (PLAKSS-II), self- and external perception using the Questionnaire for Participation in Everyday Communication (FBA 6-10) and the Questionnaire for Comprehensibility in Context (ICS-G).

The improvements in speaking performance converge to varying degrees with the changes in self-assessment and external assessment. Despite an improvement in the PCC values (percent consonant correct) and the PICC values (percent initial consonant correct) to 100 %, the improvement for everyday communication in the dimensions “family”, “friends/acquaintances” and “child” is good, but lower in “school” and “wider environment”. The external perception was more positive than the self-perception.

The questions arising from this individual case study are, how the children can be made more aware of their own progress and to what extent group experiences influence their participation in everyday communication.

(Translated with [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator) (free version))

### Keywords

Cleft lip and palate, ICF-CY in CLP, self-perception, external-perception, communicative participation, intensive therapy

\* Dieser Beitrag hat das double-blind Peer-Review-Verfahren durchlaufen.