



Handlungsbegleitendes Sprechen im Englischunterricht

Sprachliche Förderziele: bekannte Satzformeln anwenden, Lagebeziehungen („in“, „on“, „under“) verstehen und verbalisieren können, Frage-Antwort-Strukturen sicher anwenden, neues Vokabular erarbeiten und sichern
 Altersstufe: Jahrgangsstufen 5–7

Lily Gleuwitz, Kerstin Grob, Elisabeth Pilzweger

1 In Tina's room

Wortschatzsicherung Mobiliar und Kleidung, Anwendung der Präpositionen, Benutzen von Satzformeln

„Where is the skirt?“

In der vorgestellten Unterrichtseinheit werden die Vokabeln zu Kleidung, Mobiliar und Lagebeziehungen gefestigt.

Partner A liegt ein Arbeitsblatt mit einem Bild von einem Zimmer vor (Abb. 1, 1). Dazu bekommt er verschiedene Klebebildchen (Abb. 2, 2), die er nach der Anweisung seines Partners B auf den

entsprechenden Platz auf dem Bild kleben soll. Dazu bekommt der Partner B ein differenziertes Arbeitsblatt mit vorkonstruierten Anweisungen (Abb. 3 und 4, 3). Folgender Dialog soll sich entwickeln: Partner A nimmt ein Klebebild, z. B. den Rock, und fragt: „Where is the skirt?“ Partner B antwortet gemäß den Vorgaben auf seinem Arbeitsblatt, also „The skirt is in the shelf.“

Sind alle vier Kleidungsstücke verteilt, tauschen die Partner ihre Rollen und damit auch das Material. Partner A erhält ein neues Anweisungsblatt, mit

dessen Hilfe vier neue Kleidungsstücke auf dem Zimmerbild platziert werden müssen. Auf diese Weise wird das Bild nach und nach vervollständigt und beide Partner sind einmal die Anweisenden, einmal die Ausführenden. Beide Satzstrukturen werden geübt, das Vokabular und die Präpositionen gefestigt.

Abschließend wird die korrekte Position am Tafelbild gezeigt und von den Schülern auf ihren Arbeitsblättern überprüft.

2 Interview

Wortschatzsicherung Berufe, Satzformeln benutzen

„Do you want to be a firefighter?“

Im Rahmen einer Sequenz zum Thema Berufsfindung (Fach Berufs- und Lebensorientierung, BLO) bietet es sich an, das englische Bilderbuch „Sid the squid and the search for the perfect job“ von David G. Derrick Jr. zu lesen. In einem

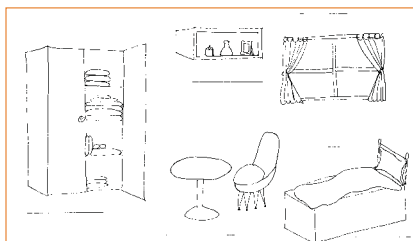


Abb. 1: Arbeitsblatt mit Zimmer für Partner A

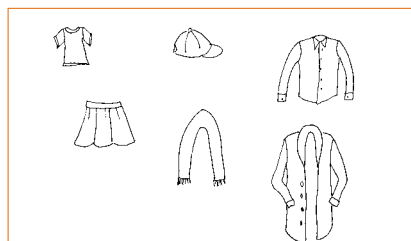


Abb. 2: Klebebilder für Partner A

Name: _____ Datum: _____ AB 1

Talk to your partner and fill in the right words.

- The T-shirt is _____ the _____.
- The scarf is _____ the _____.
- The cap is _____ the _____.
- The skirt is _____ the _____.

Name: _____ Datum: _____ AB 2

Talk to your partner and fill in the right words.

- The cap is _____ the _____.
- The coat is _____ the _____.
- The scarf is _____ the _____.
- The t-shirt is _____ the _____.

Abb. 3 u. 4: Differenzierte Arbeitsblätter mit Anweisungen für Partner B